## Gestión de conflictos

## Guía de seguimiento: Aspectos clave aplicables

ASPECTO TRABAJADO	COMPORTAMIENTO ESPERADO
El motivo por el que tenemos conflictos con otros compañeros	<ul> <li>Nuestros prejuicios, y las asunciones negativas sobre las intenciones que tienen los demás, o las razones por las que hacen lo que hacen, hacen que reaccionemos de forma especialmente negativa con ellos, y eso complica la relación. La historia que nos contamos es lo que genera una emoción negativa que, a su vez, genera el comportamiento negativo.</li> <li>1. Ser consciente de los prejuicios que tengo hacia otras personas (Pienso que son unosy que siempre hacen).</li> <li>2. Ser consciente de la historia que me he contado sobre el por qué hace lo que hace, y cómo me afecta.</li> <li>3. No prejuzgarlos (igual que nosotros, tienen sus razones, su punto de vista, sus problemas).</li> </ul>
Qué hacer para evitar generar un conflicto con otra persona, cuando tenemos diferencias de opinión o de intereses	<ol> <li>Evitar hacer juicios de valor (eres muy, siempre haces).</li> <li>Reconocer nuestros propios errores antes de que nos los señalen. Reconocer que no somos perfectos ni pretendemos tener la razón.</li> <li>Explicar al otro cómo nos sentimos y porqué. Las dudas, la presión que tenemos, las preocupaciones (facilitar que empatice con nosotros).</li> <li>Reconocer su importancia (de su trabajo, de lo que hace).</li> <li>Escuchar sin interrumpir.</li> <li>Mantener un tono de voz bajo.</li> <li>No caer en los sarcasmos ni en las acusaciones.</li> <li>Permitir al otro siempre una salida honrosa. No pretender ganar, sino buscar una solución válida para ambos .</li> </ol>
Adaptar mi estilo de comunicación	Fijarme en mi estilo de comunicación y en cómo puede estar afectando a las demás personas (hablo mucho, o poco, o con un tono muy alto, o hago demasiadas preguntas).  Evitar tener comportamientos de lucha o escape (sarcasmo, no decir lo que pienso, amenazar, subir la voz) para facilitar la gestión constructiva de los conflictos.